

19 NOV. 2012



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RvS
digitaal HJ
MA-H

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Meerderweert, Stichting Primair Onderwijs Weert-Nederweert
Postbus 520
6000 AM WEERT

Locatie Tilburg

Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 60 60
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie

3461342/09NC/50819/KT

Uw referentie

Datum 16 november 2012

Betreft Aanbieding def. rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Bijlage(n)

Definitief rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek.

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op De Odaschool op 6 september 2012 in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Het conceptrapport is naar aanleiding van uw reactie op een enkel punt tekstueel aangepast.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. ing. A.M.W. Reemers
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
Odaschool

Plaats : Weert
BRIN-nummer : 09NC
Onderzoeksnummer : 126795
Datum schoolbezoek : 6 september 2012
Rapport vastgesteld te Tilburg op 16 november 2012

Inhoud

1	Inleiding — 5
2	Bevindingen — 7
3	Conclusie — 11
	Bijlage — 13

1 Inleiding

Op 6 september 2012 heeft de inspectie de Odaschool bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek

In de Wet op het Onderwijstoezicht is onlangs opgenomen dat de inspectie toezicht houdt op de kwaliteit van het onderwijspersoneel. De inspectie heeft in dat kader op de Odaschool naast het vierjaarlijkse onderzoek ook een themaonderzoek uitgevoerd naar 'de kwaliteit van het leraarschap'. Dit onderzoek heeft tot doel om op een aantal scholen informatie te verzamelen over de manier waarop de schoolleiding professionele ruimte biedt aan leraren én de manieren waarop leraren deze ruimte benutten voor de schoolontwikkeling en hun eigen ontwikkeling.

De inspectie wil in dit themaonderzoek op landelijk niveau een beeld schetsen van de kwaliteit van het leraarschap en hierover rapporteren in het Onderwijsverslag van 2011/2012. De bevindingen van het onderzoek op de school worden daarom in dit rapport alleen op hoofdlijnen weergegeven.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, groepsplannen en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - in de groepen 4A, 5B en 7A de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen;
 - gesprekken zijn gevoerd met de directie, de intern begeleider en de geobserveerde leraren.

- Een gesprek is gevoerd met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur waarin de oordelen zijn teruggekoppeld.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Odaschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

2.1 Vierjaarlijks bezoek

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Odaschool de kwaliteit van het onderwijs voor de onderzochte indicatoren grotendeels op orde is. Het betreft hier de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en naleving. Hieronder volgt een toelichting op de oordelen.

Opbrengsten

Voor het beoordelen van de opbrengsten aan het einde van de schoolperiode kan de inspectie zich baseren op de door de school afgenomen Eindtoets basisonderwijs. De eindresultaten liggen, gelet op de samenstelling van de leerlingenpopulatie, in 2010, 2011 en 2012 op het te verwachten niveau. De school heeft zelf al gesignaleerd dat er sprake is van een dalende lijn. De resultaten op de tussentijdse toetsen zijn als voldoende beoordeeld. De gemiddelde vaardigheidsscore van de meest recente toetsresultaten voor de toetsen technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6, liggen op deze vijf toetsen boven de door de inspectie gehanteerde ondergrens. Wel zijn er soms bij groepen van hetzelfde leerjaar grote verschillen zichtbaar.

De inspectie spreekt geen oordeel uit over het niveau van de sociale competenties, omdat de school pas recent een landelijk genormeerd instrument heeft aangeschaft.

De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarop de indicator 1.4 betrekking heeft, zijn leerlingen voor wie de school op basis van inzicht in de aard van de cognitieve of gedragsmatige belemmeringen beredeneerd gekozen heeft voor individuele leerlijnen of leertrajecten. Het leertraject dient dan vastgelegd te zijn in een ontwikkelingsperspectief. Op de Odaschool hebben enkele leerlingen een individuele leerlijn, maar deze is nog niet voor alle leerlingen onderbouwd en vastgelegd. De Odaschool is, samen met collega-scholen, bezig deze profielen op te stellen.

Zorg en begeleiding

De school volgt de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde met behulp van landelijk genormeerde en methodegebonden toetsen. In de groepen 1 en 2 worden de landelijk genormeerde toetsen aangevuld met gestructureerde observaties waarmee de ontwikkeling van de kleuters breed wordt gevolgd. De verzamelde gegevens worden inzichtelijk vastgelegd.

De begeleiding en zorg worden op de Odaschool vorm gegeven aan de hand van handelingsgericht werken en groepsplannen. De school heeft in dit traject bewust gekozen voor het versterken van het basisaanbod en opbrengstgericht werken. Voorbeelden van het versterken van het basisaanbod zijn de focus op het hanteren van het directe instructie model en het LIST-project, dat specifiek is gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het leesonderwijs. In het afgelopen jaar zijn de groepsplannen verder verfijnd. In deze groepsplannen worden de preventieve zorg (afstemming) en curatieve zorg gepland. De school hanteert daarbij de indeling verdiept basisaanbod en gedifferentieerd basisaanbod.

Aan de hand van de toetsen wordt tijdig gesignaleerd of leerlingen extra zorg nodig hebben. De afstemming van de instructie en de verwerking (hulp bij de huidige leerstof) vindt plaats op drie niveaus. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden die de methodes bieden. De curatieve zorg voor leerlingen met een leerstofhiaat, wordt individueel gepland in het groepsplan of voor leerlingen met een rugzak in een individueel handelingsplan. De inspectie heeft voor enkele leerlingen van de bezochte groepen de curatieve zorg nader bekeken. Voor deze leerlingen wordt op basis van de toetsresultaten en eventueel een diagnostisch onderzoek bepaald welke extra zorg nodig is. De hulp heeft betrekking op de vastgestelde hulpvraag; daar waar mogelijk wordt gekozen voor clustering van leerlingen. De zorg wordt voor deze leerlingen ook aantoonbaar uitgevoerd en geëvalueerd. De inspectie beoordeeld de extra zorg voor leerlingen die dat nodig blijken te hebben, dan ook als van een voldoende niveau. Ze wijst de school echter ook op het belang van het schoolbreed borgen van deze kwaliteit.

Kwaliteitszorg

In het schoolplan heeft de school beschreven op welke wijze zij zorg draagt voor kwaliteit. Bestuursbreed is gekozen voor het INK-model en er is per aandachtsveld een koppeling gelegd met instrumenten en beleidsdocumenten waarmee het aandachtsveld in kaart kan worden gebracht. Voor de inzet van de evaluatie-instrumenten is een vierjarenplanning gemaakt. Het cyclisch proces van kwaliteitsverbetering wordt vormgegeven aan de hand van de PDCA-cirkel. De Odaschool werkt ook volgens deze de in het schoolplan beschreven uitgangspunten en werkwijze.

Er is een meerjarenplanning van veranderingsonderwerpen gemaakt. De onderwerpen voor het komende schooljaar zijn per bouw specifiek uitgewerkt, onder andere in het te observeren leerkrachtgedrag. De verbeteractiviteiten worden ook volgens planning uitgevoerd en geëvalueerd.

De evaluatie van het onderwijsleerproces is van een voldoende niveau, maar de inspectie benoemt hierbij wel een aandachtspunt. In het schoolplan is te lezen welke acties naar aanleiding van de uitgevoerde evaluaties worden ingezet. Indirect valt hieruit ook af te leiden wat de conclusies uit die evaluaties waren. Deze onderliggende conclusies zouden echter inzichtelijker vastgelegd mogen worden.

2.2 Themaonderzoek

Bij het themaonderzoek staan de volgende vragen centraal. Stuur de school(leiding) op school- en personeelsontwikkeling en krijgen de leraren (het team) ruimte en faciliteiten om aan de verbetering van het onderwijs te werken? Heeft de school(leiding) een reëel beeld van de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van leraren? Benutten leraren de geboden ruimte om gericht aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs te werken en aan het eigen pedagogisch en didactisch handelen? Onderstaand op hoofdlijnen een beeld van de professionele ruimte voor en door leraren op de Odaschool.

Professionele ruimte voor de leraren

Het beleid en de cultuur op de Odaschool zijn gericht op schoolontwikkeling en onderwijsverbetering. Op de Odaschool wordt de missie en visie van het onderwijs door alle betrokkenen samen (ouders, kinderen en team) opgesteld. Leraren hebben inbreng in het schoolplan en de per bouw opgestelde jaarplannen. Het met en van elkaar leren staat centraal.

Het (bestuurs-)beleid is gericht op de professionele ontwikkeling van de leraren. De directie motiveert en faciliteert de leraren om bijvoorbeeld een masterstudie te volgen of zich op andere wijze verder te ontwikkelen. Daarbij wordt ook specifiek gekeken naar de schoolontwikkeling. In het kader van integraal personeelsbeleid (ipb) vindt de cyclus plaats van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.

Voorafgaande aan deze gesprekken heeft de directie de pedagogische en didactische kwaliteit van de leraren in kaart gebracht en deze informatie is in de gesprekken een belangrijk uitgangspunt. De leraren kennen hun kwaliteiten op deze terreinen en waar nodig kan vanuit het bevoegd gezag een (interne) coach of scholing worden ingezet om de kwaliteit te versterken.

Professionele ruimte door leraren

De school heeft een duidelijke onderwijsvisie en daar handelen de leraren ook naar. Zij werken binnen de kaders van de school en benutten op dit onderdeel de geboden professionele ruimte. Ook delen ze onderling hun kennis door, na overleg met elkaar, hun pedagogisch en educatief handelen af te stemmen op datgene wat de groep nodig heeft.

Een herkenbare lijn in de professionele ruimte is het (leren) toeschrijven van effecten bij leerlingen aan inspanningen door de teamleden zelf. Hoewel dit een omslag van denken is, bijvoorbeeld in de analyse van groepsresultaten, en als spannend ervaren wordt, gaat het team deze uitdaging aan.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Odaschool op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		●			
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	