

Schoolondersteuningsprofiel

Goed 'passend' onderwijs met aandacht
voor specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen



Versie augustus 2018

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoudsopgave schoolondersteuningsprofiel

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
 - 2.1 Contactgegevens**
 - 2.2 Onderwijsvisie**
- 3. Basisondersteuning**
 - 3.1 Basiskwaliteit**
 - 3.2 Preventieve en licht curatieve interventies**
 - 3.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur**
 - 3.4 Planmatig werken**
- 4. Extra ondersteuning**
- 5. Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs**
- 6. Conclusies en ambities**
- 7. Communicatie**

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| Bijlage 1 | Niveaus van zorg |
| Bijlage 2 | Overzicht opleidingen |
| Bijlage 3 | Verklarende woordenlijst |

1. Inleiding

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van de Odaschool.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'. Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Dit profiel wordt jaarlijks geëvalueerd.

Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Alle scholen van ons samenwerkingsverband hebben zich verplicht handelingsgericht werken als uitgangspunt van hun pedagogisch en didactisch handelen te nemen. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
- preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
- ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

- Aandacht en de tijd:** de aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- Onderwijsmaterialen/ financiën:** de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
- Ruimtelijke voorziening:** de mogelijkheden van het schoolgebouw.
- Expertise:** de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.
- Samenwerking:** de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

Dhr. F. Simons, Directeur Odaschool

2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

ODAschool

Anjelierstraat 9

6002 TP Weert

0495-452877

f.simons@odaschoolweert.nl

www.odaschoolweert.nl

Directie:

Dhr. F. Simons

Schoolbestuur

Stichting Meerderweert

Beatrixlaan 1

6006 AH Weert

0495-750250

bmt@meerderweert.nl

www.meerderweert.nl

Samenwerkingsverband Centroz

Molenakkerdreef 103

6000 AG Weert

06- 21 81 98 68

secretariaat@centroz-weert.nl

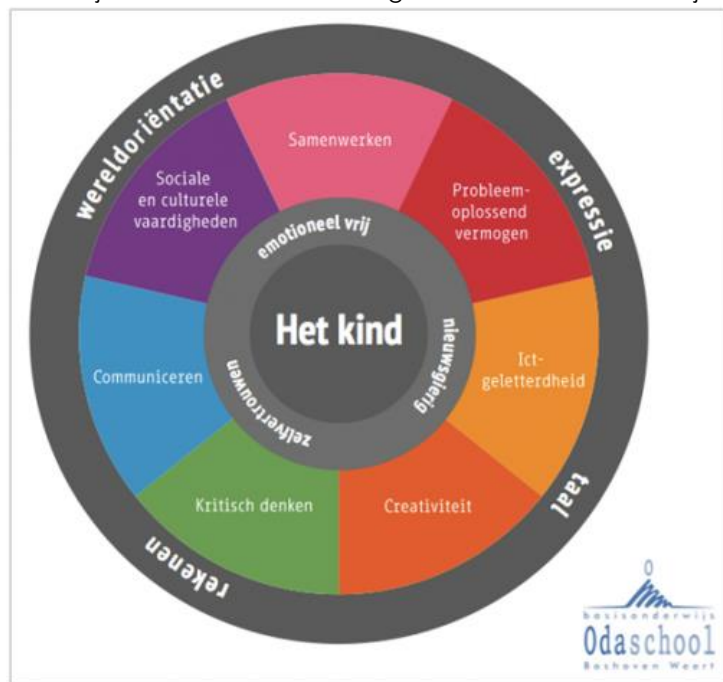
2.2 Onderwijsvisie

Hoe leren we op Odaschool?

Wij willen dat kinderen met plezier naar school komen. We stellen daarom het kind centraal. Dit betekent voor ons dat we uitgaan van drie voorwaarden: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. In ons onderwijs gebruiken we de 21-eeuwse vaardigheden om kinderen zo breed mogelijk te laten ontwikkelen.

Zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling is onze basis. Kinderen groeien door succeservaringen. We streven voor alle kinderen naar de hoogst haalbare resultaten, passend binnen de mogelijkheden van het kind. Het afstemmen van de verwachtingen gebeurt in samenspraak met het kind en de ouders. Wij begeleiden en stimuleren de kinderen om hun zelfstandigheid en hun verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Dit doen we door de kinderen mede-eigenaar van hun leerproces te maken waarbinnen ze zowel keuzes moeten maken als aan verplichtingen moeten voldoen. Dit is onder andere te zien in het werken met de weektaak, coöperatief werken (gericht op samenwerkingsvaardigheden) en portfolio's (samen met het kind vaststellen waar de komende periode aan gewerkt wordt.)

Onze leerlingen herkennen problemen, weten deze te communiceren en zoeken naar creatieve en strategische oplossingen. Door samenwerking leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. Ze reflecteren op hun eigen handelen, kunnen en durven door de bril van een ander te kijken en hebben het vermogen om (informatie)bronnen op waarde in te schatten. Onze leerlingen leren steeds beter in te schatten wat gewenst gedrag is en hebben inzicht en respect voor andere culturen. Onze leerlingen kunnen goed omgaan met ICT, met sociale media en internet. Zij leren wat de kansen en gevaren van ICT kunnen zijn.



Wij bereiken dit door:

- In alle opzichten uit te gaan van het kind, haar basisbehoeften en talenten.
- Een beredeneerd aanbod van kernvakken en vaardigheden van de 21e eeuw.
- Het verder uitbouwen van opbrengstgericht werken/ opbrengstgericht lesgeven.
- Het bieden van Passend Onderwijs. Voortzetten van de kwalitatieve ondersteuning aan de leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte.
- Structurele investeringen in het vakmanschap van onze teamleden, in een cultuur van professionele ontwikkeling van en met elkaar.
- Samenwerking, verbinding en goede communicatie met onze ouders, partners en omgeving.

De rol van de ouders in het onderwijsleerproces.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs aan het kind. Daarom willen we ouders nadrukkelijk betrekken bij ons onderwijs. We zien ouders graag op school om deel te nemen aan onze onderwijsactiviteiten. Ook zien we ouders als klankbord (bijvoorbeeld binnen de Medezeggenschapsraad). Om die samenwerking goed te laten verlopen, moet de communicatie helder zijn. Wij streven dit na door contacten met ouders, het ouderportaal en door actuele informatie op de website te plaatsen.

Identiteit

Wij leren kinderen om te gaan met hun eigen identiteit en de verschillen om hen heen: verschillen en overeenkomsten tussen mensen, culturen, geloofsovertuigingen, afkomst en denkbeelden. Gelijkwaardigheid, eerlijkheid, respect, openheid, vertrouwen en veiligheid zijn onze uitgangspunten. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen daarvan. Aan het begin van elk schooljaar worden in samenspraak met de kinderen de regels opgesteld en zichtbaar gemaakt in de school.

3 Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband staat beschreven in het concept beleidsvoorstel dat alle ondersteuning onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O. Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: Basiskwaliteit, Preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat de Odaschool hieraan doet.

3.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage februari 2012

De inspectie concludeert dat:

"De kwaliteit van het onderwijs op de Odaschool in Weert voldoende is.

Wij hebben geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs."

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

De leerkrachten aan onze school hebben kennis, kunde en vaardigheden in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Dit geven we als volgt vorm:

- Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
 - Alle leerkrachten zijn en worden jaarlijks geschoold. Hiervan wordt door de leerkracht een bekwaamheidsdossier bijgehouden. Middels de gesprekkencyclus en klassenbezoeken vindt borging en beoordeling plaats door de directie.
 - Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD, ASS: Syndroom van Asperger, PDD-NOS.
 - Een aantal leerkrachten is specifiek geschoold in:
 - het omgaan met leerlingen met leerproblemen en/of minderbegaafdheid
 - het omgaan met leerlingen met meer- en of hoogbegaafdheid
- Alle leerkrachten zijn in staat om om te gaan met bovenstaande ondersteuningsbehoeften, onder supervisie van externe deskundigen.
- De school heeft één taalspecialist
 - De school heeft twee rekenpecialisten

- o De school heeft 1 gediplomeerde Intern begeleider en een intern begeleider in opleiding, 8 leerkrachten met een opleiding voor excellente lkr., gedragspecialisten en een dyscalculiespecialist.
- o leerkrachten volgen netwerken voor het omgaan met leerlingen met een fysieke beperking zoals: visuele beperkingen en lichamelijke beperkingen.

De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.

Dit geven we als volgt vorm:

- o Wij benaderen alle kinderen op een positieve manier.
- o Wij werken actief aan een positief pedagogisch klimaat
- o Wij werken met het omgangsprotocol.
- o Wij zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- o Wij werken met duidelijke school- en klassenregels.

De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.

Dit geven we als volgt vorm:

- o De leerkrachten werken handelingsgericht.
- o Er vindt scholing plaats op het gebied van gespreksvoering met kinderen om de actieve betrokkenheid van kinderen te stimuleren
- o De directie en intern begeleiders gaan op klassenbezoek om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en te verbeteren. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.

De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.

Dit geven we als volgt vorm:

- o De leerkrachten geven instructie volgens het DI-model.
- o De directie doet klassenbezoeken om o.a. het pedagogisch en didactisch klimaat te bewaken. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats. De directie wordt hierbij ondersteund door de ib'ers.

De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.

Dit geven we als volgt vorm:

- o Het onderwijs op de Odaschool wordt verzorgd in clusters
- o De leerkrachten werken met een blokplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepen en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven. Er wordt instructie gegeven volgens het DI-model.
- o Er zijn blokplannen voor rekenen, lezen en spelling in de groepen 3 t/m 8 In de groepen 1 en 2 worden blokplannen voor rekenen en taal gemaakt. Deze plannen worden tijdens de ontwerpmomenten (5 x per jaar) geëvalueerd en besproken met alle collega's van het betreffende cluster. 2 x per jaar is er een schoolzelfevaluatie onder begeleiding van het IB.

De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- o 3x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats. Groepsleerkracht(en) staan met de IB-er stil bij de ontwikkelingen van elke groep (op didactisch als ook op sociaal emotioneel vlak). Indien nodig wordt de leerling ingebracht in het Intern Ondersteunings Team (IOT)
- o 5x per jaar vinden ontwerpmomenten plaats waarin de blokplannen worden geevalueerd en de volgende periode ontworpen wordt. Ondersteuningsbehoeften van de kinderen van elk cluster zijn met name onderwerp van gesprek om samen te bepalen wat nodig is.
- o Voor nieuwe leerlingen is er een intakeformulier ontwikkeld waarin het gedrag en de gewoontes van de leerling beschreven worden, voordat de leerling naar school gaat. De eerste gesprekken vinden plaats samen met de pedagogisch medewerkster van de peuteropvang. Leerkrachten weten zo zeer snel of er sprake is van een speciale ondersteuningsbehoefte. Het intakeformulier is een onderdeel van het aannamebeleid van Meerderweert
- o Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen met de ib'er
- o Er is één keer per drie weken een MT overleg, bestaande uit, directeur, teamleiders, en de ib-ers.
- o 3 keer per jaar is er een MDO overleg, bestaande uit de leerkracht, de ib-ers, , CJG, jeugdarts.

De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in in de zorg/begeleidingsstructuur.

Wij geven dit als volgt vorm:

- o Streefdoel is een basishouding van leerkrachten waarin leerkrachten samenwerken met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- o Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met de ouder en roept de ondersteuning in van de ib'er. Indien nodig wordt er dan doorverwezen naar externe instanties.

De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.

Wij geven dit als volgt vorm:

- o Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte is de IB-er altijd betrokken. De leerkracht benadert hiervoor de ouders.

De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende leer- en gedragsproblematiek.

Wij geven dit als volgt vorm:

- o De leerkrachten zijn in staat om te signaleren of er sprake is van lees-, spelling- en/of rekenproblematiek.
- o De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met Ib-er en ouders en leggen dit vast in het leerlingendossier van Eduscope.
- o Door coaching van ib-er zijn leerkrachten in staat om op een effectieve manier te interveniëren.
- o Indien nodig kan expertise worden ingezet vanuit het IOT, of van externe deskundige(n)

Leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.

Wij geven dit als volgt vorm:

- o De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten, die te maken hebben met betere zorg. Deze ontwikkelplannen zijn terugvinden in het schoolontwikkelingsplan 2018-2019
- o Individueel vindt scholing plaats op verzoek van de leerkracht of n.a.v. het functioneringsgesprek.
- o Er is dagelijks collegiaal overleg mogelijk.

De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.

Wij geven dit als volgt vorm:

- o De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang.
- o Indien nodig zijn er aangepaste leerlingensetjes.
- o De school heeft werkplekken waar leerlingen zo nodig onder begeleiding rustig kunnen werken.
- o De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, study buddies, etc.

De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Wij geven dit als volgt vorm:

- o De leerkrachten volgen de sociaal emotionele ontwikkeling middels VISEON
- o De leerkrachten geven aan alle groepen lessen sociale-emotionele ontwikkeling
- o De school geeft lessen in burgerschapsvorming, veelal geïntegreerd in vakken als wereldoriëntatie, Schooltv Jeugdjournaal, Nieuwsbegrip etc.
- o Blokplan sociaal-emotioneel waar nodig

De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.

Wij geven dit als volgt vorm:

- o Stichting Meerderweert heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren.

3.3. Onderwijs-ondersteuningsstructuur

De school heeft expertise opgebouwd van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij geven dit als volgt vorm:

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen zoals beschreven in 3.2 Preventieve en licht curatieve interventies.
- Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd en indien noodzakelijk vastgelegd in de dagplanning van het logboek.
- Op de Odaschool werken we met blokplannen voor de verschillende vakgebieden.
- Er is een zorghandboek.
- De gecertificeerde IB-ers hebben samen 5 dagen per week aan IB-tijd in te vullen.

De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, waaronder leerplicht, GGD en CJG.

Wij geven dit als volgt vorm:

- De school participeert in het IOT- en het MDO-overleg.
- De school werkt samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners, met name naar GGD en CJG door zich te laten informeren op bijeenkomsten en door rechtstreekse contacten.

Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school telt 16 groepen
- In schooljaar 2018-2019 is bewust gekozen om de groepen in de clusters, in de ochtend, zo klein mogelijk te houden

3.4 Planmatig werken

De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.

Wij geven dit als volgt vorm:

- Leerkrachten beschrijven de onderwijsbehoeften, stellen doelen in eerste instantie voor de groep en ook voor individuele leerlingen, plannen activiteiten en evalueren na een periode of de doelstelling behaald is. Ze stellen daarna het blokplan weer bij.
- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen (onderwijsbehoeften worden besproken binnen het team en de onderwijsbehoeften worden genoteerd in het blokplan).
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- Leerkrachten werken met blokplannen op 3 niveaus voor rekenen, lezen en spelling zoals eerder beschreven. De doelgroepen staan hierin vermeld. Voor leerlingen, waarvan blijkt dat zij het niveau van eind groep 8 mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en worden tussendoelen opgesteld. Wij volgen hierbij de richtlijnen van het samenwerkingsverband.

De leerkrachten streven er naar om maximale opbrengsten uit kinderen te halen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij geven dit als volgt vorm:

- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de prestaties van hun leerlingen. Voor elk leerjaar is voor elk vakgebied, lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen de verwachte gemiddelde vaardigheidsscore vastgesteld.
- We willen in 2018-2019 per vakgebied een Oda norm (vaardigheidsscore) vaststellen.

De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij geven dit als volgt vorm:

- Dagelijks/wekelijks:
Opbrengsten worden geëvalueerd en aanpak indien nodig bijgesteld.
- 5x per jaar vinden ontwerpmomenten plaats waarin de blokplannen worden geevalueerd en de volgende periode ontworpen wordt. Ondersteuningsbehoeften van de kinderen van elk cluster zijn met name onderwerp van gesprek om samen te bepalen wat nodig is.
- 3x per jaar d.m.v. groeps/leerlingbespreking met IB
- 2 x per jaar worden de opbrengsten van de Cito-toetsen geanalyseerd binnen de clusters in de vorm van een schoolzelfevaluatie.
- Tweemaal per jaar wordt "PRAVOO" ingevuld voor de groepen 1 en 2.
- Eén maal per jaar wordt "VISEON", een sociaal leerlingvolginstrument ingevuld. De leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 vullen ook een leerling gedeelte in.
- Schooljaar 18-19 starten we met het bespreken van de schoolzelfevaluatie in een teamtotaal overleg.

De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij geven dit als volgt vorm:

De instrumenten:

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toets: Cito,
- Het VISEON leerlingvolgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling
- PRAVOO gedrag- en ontwikkelingslijsten groepen 1 en 2

De procedures:

- Ontwerpmomenten binnen de clusters
- Groeps- en leerlingbespreking(en) met de IB-er
- ZORG-teambesprekingen(CJG, GGD, IB-ers en IOT)
- Handboek ondersteuning en Kwaliteitskaarten

De school voert de leerlingondersteuning strak planmatig uit.

Wij geven dit als volgt vorm:

- Wij werken met blokplannen, analyseren en evalueren de methodeonafhankelijke en de methodeafhankelijke toetsen en stellen de planning bij. We observeren dagelijks en noteren waar nodig deze observaties in het logboek.
- Incidenteel werken we met een OPP, daar waar verwacht wordt dat een kind de einddoelen niet behaalt en er gewerkt wordt met een eigen leerlijn. Pas vanaf groep 6 (uitzonderingen daargelaten) wijken we af van de schoolleerlijn.
- Verder hanteren we de richtlijnen van het Samenwerkingsverband voor het opstellen van een OPP.

De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.

Wij geven dit als volgt vorm:

Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders.

- o De groepen zijn gemiddeld 25 leerlingen. Leerkrachten worden geacht de ondersteuning binnen de groep te verlenen, m.u.v. de leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, leerlingen met een ernstige vorm van dyslexie.

De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij geven dit als volgt vorm:

- o Extra ondersteuning vanuit REC
- o De school heeft een bedrag gereserveerd om intelligentieonderzoeken af te nemen of gedragslijsten te laten interpreteren.
- o De school kan een beroep doen op de orthopedagoog van de Stichting
- o De school volgt een dyslexieprotocol om dyslexie zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen. Ouders worden geïnformeerd over en indien nodig begeleid naar instanties voor nader onderzoek naar dyslexie.
- o De school verwijst ouders in voorkomende gevallen naar de schoolarts, GGD en CJG. Als er problemen zijn met een kind en als ouders opvoedkundige vragen hebben.

De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie

Wij geven dit als volgt vorm:

- o De school werkt volgens een dyslexieprotocol.
- o De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.

De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie

Wij geven dit als volgt vorm:

- o Op Stichtingsniveau is in het schooljaar 2016-2017 beleid ontwikkeld m.b.t. dyscalculie
- o Op school hebben we een gecertificeerde dyscalculiespecialist

De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- o Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het reguliere onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Deze methodes geven handvatten/mogelijkheden om te differentiëren, voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn.
- o Voor leerlingen die minder of meer dan gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende methodes en software.

4 Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De Odaschool heeft de volgende ondersteuningsarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit gelden Passend Onderwijs.
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie neemt hierover een besluit.
- Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.

Arrangement:	Daarbij valt te denken aan:
Een aanpak voor leerlingen die motorisch beperkt zijn.	Leerlingen die gebruik maken van een rolstoel, leerlingen met een beperkte spierspanning en leerlingen met andere beperkingen aan het bewegingsapparaat.
Een aanpak voor leerlingen met visuele/auditieve beperking	Leerlingen met gehoorproblemen (o.a. het gebruik van audio ondersteuning). Leerlingen die visueel beperkt zijn (o.a. bijziend).
Een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand	Leerlingen die in beperkte mate een (tijdelijke) achterstand hebben (bv op één gebied) en met leerlingen die vanwege een beperkte intelligentie over de gehele linie op een eigen niveau werken.
Een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die zelfstandig de leerstof, die compact en verrijkt is, kunnen verwerken .
Een aanpak voor leerlingen met een werkhouding/gedragprobleem	Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen, helpen.
<p>Invulling:</p> <p>Expertise: De leerkrachten zijn in staat een goed klassenmanagement binnen een veilig pedagogisch klimaat te organiseren. De school heeft 2 IB'ers en een orthopedagoog (binnen in de Stichting) met een gecertificeerde opleiding en ervaring. De school heeft vijf leerkrachten die een SEN-opleiding hebben gevolgd De school kan gebruik maken van de leerkracht met expertise meer- en hoogbegaafdheid binnen de Stichting.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is een gemiddelde groepsgrootte van 25 kinderen. Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden op hun eigen niveau. Bij uitstapjes wordt indien nodig begeleiding ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar.</p> <p>Onderwijsmaterialen: Er is aangepast meubilair. De leerkrachten en de vakleerkracht gym zijn in staat om de bewegingslessen aan te passen. Er zijn materialen en methodieken om groepen leerlingen te ondersteunen o.a. software.</p> <p>Gebouw: Het schoolgebouw is niet goed toegankelijk voor rolstoelen. Er is geen invalidentoilet. Er zijn twee lokalen de hele week beschikbaar voor extra ondersteuningsgroepen. Er is extra ruimte op de gang en in de hal. Er zijn verschillende kantooruimtes in de school voor stille werkplekken.</p> <p>Samenwerking: Er wordt samengewerkt met de Ambulant begeleider van REC's en het Samenwerkingsverband. De school werkt samen met de CJG en GGD.</p>	

5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Het team van de Odaschool verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school spant zich in om alle leerlingen zo lang mogelijk binnen de school te begeleiden in hun ontwikkeling en extra zorg te bieden voor zover mogelijk.

Bij aanmelding van een leerling met een extra onderwijsondersteuningsarrangement wil de school in overleg met het team en met ouders een afweging maken of de school voldoende in staat is een passend aanbod te bieden. De school zal steeds afwegen in overleg met de ouders, de leerling en eventuele externe deskundigen of voldoende ontwikkelingskansen geboden kunnen worden.

Factoren die bij de afweging een rol spelen:

- Onderwijsbehoeften van deze leerling en de hulpvraag/ verwachtingen van deze ouders zijn duidelijk
- De leerkracht moet in staat zijn het extra onderwijszorgarrangement uit te voeren. In welke mate is benodigde kennis en ondersteuning aanwezig?
- De balans van groeps grootte, kenmerken van de groep, vraag van de aangemelde leerling en de mogelijkheden van de leerkracht (en)
- De beschikbaarheid over externe ondersteuning die aansluit op de vraag van kind en ouders
- De realisatie van eventuele aanpassingen aan het schoolgebouw.
- De mogelijkheden op de lange termijn

De school geeft in een aantal gevallen haar grenzen aan:

- Leerlingen met een meervoudige fysiek medische handicap die intensieve persoonlijke verzorging nodig hebben
- Leerlingen met een verstandelijke beperking waardoor interactie met leerlingen uit de groep niet of nauwelijks mogelijk is
- Leerlingen die zichzelf en anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis/ persoonlijkheidsstoornis, waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is.
- Wanneer behoefte aan therapeutische ondersteuning / setting groter is dan aan de behoefte aan onderwijs.
- Wanneer een leerling meer dan 1/3 van de tijd intensieve begeleiding van de leerkracht vraagt gedurende een jaar en dit niet tot verandering leidt.

Wanneer het kind niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben. Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.

6 Conclusie en ambities

De leerkrachten aan onze school hebben een kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Wij geven dit als volgt vorm:

Als lerende organisatie wordt bekeken welke scholing er zal worden gevolgd.

In 2018-2019 ziet dat er als volgt uit:

- Het team deelt kennis en expertise m.b.t. onderwijs in een missie-visie-traject o.l.v. Martine Creemers van OMJS
- Eén leerkracht volgen een opleiding tot "Specialist Jonge Kind"
- Een leerkracht volgt de opleiding tot Interne begeleider
- Leerkrachten nemen deel aan de netwerkbijeenkomsten binnen Meerderweert
- Het team versterkt hun kennis en inzicht m.b.t. het analyseren van de opbrengsten
- Leerkrachten nemen deel aan de kennisnetwerken van MeerderWeert
- Leerkrachten onderbouw volgen de cursus: "Met sprongen vooruit"

De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij geven dit als volgt vorm:

- Doelen worden geformuleerd in alle blokplannen en zijn afgeleid van de methodes.
- Onze streefdoelen op schoolniveau gaan we vanaf de schoolzelfevaluatie 18-19 formuleren en opnemen.

De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij geven dit als volgt vorm:

- Twee maal per jaar maken leerkrachten groepsoverzichten n.a.v. de niet-methode CITO-gebonden toetsen ter evaluatie van het blokplan. We doen dit binnen elk cluster middels een stappenplan om de betreffende gegevens te analyseren. Deze analyses resulteren in onze schoolzelfevaluatie.
- Tussentijds wordt geëvalueerd middels methode gebonden toetsen en vinden er aanpassingen plaats in het blokplan

De school heeft een sluitend systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij geven dit als volgt vorm:

- Wij kunnen door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen in beeld te brengen aantonen welke deskundigheid en extra financiële middelen we nodig hebben om deze leerlingen preventief te kunnen begeleiden.
- Wij formuleren beleid op het gebied van dyscalculie.
- Door de intensieve samenwerking met peuteropvang en kinderopvang kunnen 4 jarigen een goede start maken in het basisonderwijs.

7 Communicatie

Communicatie is een belangrijk instrument. We gaan ervan uit dat ouders, school en eventueel derden, partners zijn in het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt. De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar groep en de toegewezen kinderen. Vanuit deze verantwoordelijkheid neemt de leerkracht vervolgstappen richting IB of directie.

Interne communicatie

Dit betreft de communicatie binnen de school om de kwaliteit van onderwijs en dus voor de zorg van alle kinderen, te verhogen.

De volgende geplande situaties kennen we:

- De gesprekkencyclus met de directie
- Collegiaal overleg, Clusteroverleg, Teamvergaderingen, Studiedagen
- Diverse besprekingen met IB
- De jaaroverdrachten (gekoppeld aan het groepsoverzicht)
- Evaluatiegesprekken m.b.t. de resultaten van ons onderwijs

Ook de communicatie d.m.v. het maken van notities in Eduscope, etc. vallen hieronder.

Communicatie met ouders:

- Informatie en intake gesprek rond aanmelding
- Rapportage/ontwikkelingsverslaggesprekken
- Overleg gekoppeld aan specifieke ondersteuningsbehoefte rond een kind
- Gesprekken die minder gepland zijn maar wel regelmatig plaats vinden
- Informatieverstrekking (website, ouderportaal, heen-weer schriftje etc.)

Communicatie met kinderen

- Het SEO-gesprek
- Het diagnostisch/leergesprek

Externe communicatie

Bij communicatie met derden denken we aan Het samenwerkingsverband, GGD, onderzoekers en behandelaars (bijv. logopedie). Het met derden in contact treden over een kind kan en mag alleen met nadrukkelijke toestemming van de ouders/verzorgers.

Communicatie rond verantwoording en ontwikkeling zorgplan

Het ondersteuningsprofiel dient regelmatig geëvalueerd te worden op zowel stichting- als schoolniveau. Ook de opbrengsten van ons onderwijs vallen hieronder.

Gesprekspartners in deze zijn de Medezeggenschapsraad, de inspectie van onderwijs, College van Bestuur, Samenwerkingsverband.

Bijlage 1: Niveaus van zorg

Onze zorgstructuur kenmerkt zich door 5 zorgniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd. Deze beschrijving van de zorgniveaus geeft aan wat de hoeveelheid zorg is die op welk niveau gegeven wordt.

Zorgniveau 1: Zorg op groepsniveau

De leerkracht geeft onderwijs op maat; hij probeert het onderwijs zo in te richten dat zoveel mogelijk aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet wordt gekomen, evenals aan de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.

Leerkrachtvaardigheden als goed klassenmanagement kunnen voeren, het werken volgens het model directe instructie (met daarbij gebruik maken van differentiatievormen), planmatig omgaan met de methodes, een goede groeps sfeer neerzetten, leerlingen kunnen observeren (op didactisch en leertaakgebied), correct kunnen registreren ect. zijn van belang.

De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. Het methode onafhankelijke leerlingvolgsysteem wordt gehanteerd als toets voor het gegeven onderwijs. Reflectie op eigen leerkrachthandelen kan daaraan toegevoegd worden. De leerkracht is het aanspreekpunt op dit niveau.

Zorgniveau 2: Extra zorg op groepsniveau

Op dit niveau worden de eerste problemen ervaren. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit de signaleringsgegevens of uit dagelijkse observatie. Op grond van een eerste signaal gaat de leerkracht gepland extra hulp bieden aan leerlingen, bijvoorbeeld extra instructie en inoefening in een kleine groep. Deze hulp wordt zoveel mogelijk binnen de klassensituatie gegeven. Ook het toepassen van differentiatie modellen vanuit de methode behoort tot de mogelijkheden, evenals het inzetten van extra remediërend materiaal vanuit de methode of het inzetten van verdiepingsstof vanuit de methode. Wanneer leerlingen vanaf nu structureel extra zorg op groepsniveau ontvangen wordt hiervan een korte notitie gemaakt. Dit wordt aangegeven op het groepsplan.

De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. Het methode onafhankelijke leerlingvolgsysteem wordt gehanteerd als toets voor het gegeven onderwijs. Reflectie op eigen leerkrachthandelen kan daaraan toegevoegd worden. De leerkracht is het aanspreekpunt op dit niveau. De leerkracht informeert ouders.

Zorgniveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

Leerlingen bij wie extra hulp binnen de groep te weinig resultaat heeft opgeleverd (in de zin van niet terug kunnen naar niveau 1 of kunnen blijven in niveau 2) worden door de groepsleerkracht aangemeld bij de intern begeleider voor nadere bespreking. Hiertoe zijn op jaarbasis een aantal leerling/groepsbesprekingen gepland tussen leerkracht en intern begeleider. Het doel hiervan is om samen met de interne deskundigen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de individuele leerling of het groepje leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan het (o.a.) inzetten van methode onafhankelijk aanvullend of remediërend materiaal. De leerlingproblematiek kan geanalyseerd worden middels bijvoorbeeld didactisch onderzoek.

Indien de gewenste resultaten uitblijven, kan besloten worden de leerling een individuele leerlijn te geven. Ook is het mogelijk dat de leerling aangemeld wordt voor een bespreking met een externe deskundige.

De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. Het methode onafhankelijke leerlingvolgsysteem wordt gehanteerd als toets voor het gegeven onderwijs. Reflectie op eigen leerkrachthandelen kan daaraan toegevoegd worden. De ouders worden door de leerkracht ingelicht als hun kind in zorgniveau 3 ondersteuning krijgt.

Zorgniveau 4: Extra zorg en/of advies op schoolniveau door externe deskundigen

Wanneer de hulpvraag van de leerling de handelingsbekwaamheid van de school (tijdelijk) overstijgt, kan externe hulp ingeroepen worden. Het ondersteuningsteam (o.a. ib, leerkracht, de orthopedagoog, GGD) wordt uitgebreid met externe deskundigen. Er zijn dan aanvullende invalshoeken nodig om de leerling problematiek, groepsproblematiek (of leerkrachtproblematiek) nader geanalyseerd te krijgen. Met het IOT wordt afgestemd m.b.t. zorgarrangementen. De intern begeleider is het aanspreekpunt op dit niveau. Ouders worden ingelicht als hun kind in zorgniveau 3 zorg krijgt, als het kind besproken wordt binnen niveau 4 worden ouders daarvan opnieuw in kennis gesteld.

Zorgniveau 5: Plaatsing in het SBO/SO

Voor sommige leerlingen is verwijzing naar het speciaal basisonderwijs(SBO) of het speciaal onderwijs (SO) noodzakelijk. Veelal is de intern begeleider degene die er voor zorg draagt dat voor de betreffende leerling bij Advies Commissie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd.

Bijlage 2 Overzicht opleidingen team de Odaschool t/m 2017-2018

Opleiding	Aantal leerkrachten
Gedragsspecialist	4
Gespecialiseerde groepsleerkracht	--
Excellente leerkracht	8
Hoogbegaafdheid	2
Interne begeleiding	1
Magistrum Basisbekwaam directeur	2
Magistrum middenmanagement	1
Magistrum Vakbekwaam directeur	1
Master SEN	4
Oplossingsgerichte coach	3
Rekencoördinator	2
Remedial Teaching	1
dyslexiespecialist	1

Schooljaar 18-19

Opleiding	Aantal leerkrachten
Interne begeleiding	1
Specialist het jonge kind	1
Met sprongen vooruit	8
Prowise bordgebruik	25
Update LIST lezen	25
Kennis en kwaliteitsontwikkeling (bureau Wolters)	1

Bijlage 3 Verklarende woordenlijst

CITO: Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
DI-model: directe instructiemodel. Instructie op 3 niveaus.
GGD: gemeentelijke gezondheidsdienst
HGW: handelingsgericht werken.
IOT: Interne Ondersteunings Team
MDO: Multi Disciplinair Overleg
IB-er: interne begeleider
PRAVOO: registratie instrument voor ontwikkelingslijnen groep 1-2.
OPDC: Orthopedagogisch Didactisch Centrum
PI-dictee: dictee: Woord dictee, ontwikkeld door het Pedologisch Instituut
REC: Regionaal Expertise Centrum
VISEON: Sociaal leerling volgsysteem voor groep 3 t/m 8
SEN: Special Educational Needs
SOVA: Sociale Vaardigheid
SVIB: School Video Interactie Begeleiding
TLV: Toelaatbaarheidsverklaring
VVE: Voor- en Vroegschoolse Educatie
ZAT: Zorg advies Team
CJG: Centrum voor Jeugd & Gezin